

General Info

Objectives of the Course

The aim of this course is to recognize the developmental stages of children, especially the cognitive development stages, to comprehend the characteristics of children and its importance in language teaching, to develop children's learning strategies, to use in-class methods and techniques to be applied in teaching German to children; developing and applying songs, games and visual tools, distinguishing suitable course materials for children, and presenting vocabulary and grammar teaching through micro-teaching.

Course Contents

This course includes the differences between young learners (K-6) and learners at other ages (in terms of learning of language structures, skills and sub-skills), misconceptions about young learners; learner styles (e.g.: visual, auditory, kinesthetic) and strategies (e.g.: meta cognitive, cognitive, socio affective) of young learners; activities (e.g.: puzzles, stories and games, simulations) and audio visual aids (e.g.: pictures, realia, cartoons, puppets, songs) for the teaching of vocabulary, language skills and structures; selecting and sequencing teaching points and adapting and evaluating materials according to the cognitive and affective development and language level of the learners; classroom management techniques necessary for young learner classrooms.

Recommended or Required Reading

Bliesener, U. & Edelenbos, P. (1998). Früher Fremdsprachenunterricht. Begründung und Praxis. Leipzig: Klett Grundschulverlag Nilüfer BEKLEYEN (2016), Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi, Anı Yayınları

Planned Learning Activities and Teaching Methods

Lecture, presentation, tasks, discussion

Recommended Optional Programme Components

Angelika Lundquist-Mog & Beate Widlok (2019), DaF für Kinder, Klett-Langenscheidt, München.

Instructor's Assistants

Does not exist

Presentation Of Course

Face to face

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Assoc. Prof. Dr. Lokman Tanrikulu

Program Outcomes

1. Define the general character of Turkish education system and primary education in Turkey.
2. Define the aim, structure, and process of Turkish education system at primary schools.
3. Explain the objectives of learning English to the students at primary level.
4. Identify the cognitive development and learning processes of a child.
5. Name and define the first and second language acquisition theories.
6. Define, develop and adopt the materials that can be used in teaching foreign languages to young learners.

Weekly Contents

Order	PreparationInfo	Laboratory	TeachingMethods	Theoretical	Practise
1			Lecture, presentation, tasks, discussion	Foreign language learning at primary level, How children learn languages, How children think and learn	
2			Lecture, presentation, tasks, discussion	How to teach English to young learners	
3			Lecture, presentation, tasks, discussion	Learning to learn	
4			Lecture, presentation, tasks, discussion	Teaching language from sounds to words to structures	
5			Lecture, presentation, tasks, discussion	Teaching listening and speaking	
6			Lecture, presentation, tasks, discussion	English across the curriculum and Culture in language teaching	
7			Lecture, presentation, tasks, discussion	English across the curriculum and Culture in language teaching	
9			Lecture, presentation, tasks, discussion	Selecting materials in teaching languages to young learners	
10			Lecture, presentation, tasks, discussion	Songs, rhymes and chants in teaching languages to young learners	
11			Lecture, presentation, tasks, discussion	Games and storybooks in teaching languages to young learners	
12			Lecture, presentation, tasks, discussion	Technology in teaching languages to young learners	
13			Lecture, presentation, tasks, discussion	Classroom management in teaching languages to young learners	
14			Lecture, presentation, tasks, discussion	Lesson planning in teaching languages to young learners	
15			Lecture, presentation, tasks, discussion	Record keeping and Evaluation in teaching languages to young learners	

Workload

Activities	Number	PLEASE SELECT TWO DISTINCT LANGUAGES
Vize	1	1,00
Final	1	1,00
Ödev	10	3,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	10	2,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	10	2,00
Ara Sınav Hazırlık	1	7,00
Final Sınavı Hazırlık	1	8,00
Tartışmalı Ders	10	3,00
Ev Ödevi	10	2,00
Derse Katılım	13	3,00

Assesments

Activities	Weight (%)
Ara Sınav	40,00
Final	60,00

	P.O. 1	P.O. 2	P.O. 3	P.O. 4	P.O. 5	P.O. 6	P.O. 7	P.O. 8	P.O. 9	P.O. 10	P.O. 11	P.O. 12
L.O. 1	5	5		5								5
L.O. 2	5	5		5								5
L.O. 3	5	5		5								5
L.O. 4	5	5		5								5
L.O. 5	5	5		5								5
L.O. 6	5	5		5								5

Table :

- P.O. 1 :** PÇ-1 Alanındaki lisans düzeyi yeterliliklerine dayalı olarak aynı veya farklı bir alandaki bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirir ve derinleştirir.
- P.O. 2 :** PÇ-3 Lisans düzeyi yeterliliklerine dayalı olarak ilgili alandaki kaynakları etkin bir şekilde kullanır.
- P.O. 3 :** PÇ-4 Alanla ilgili uygulanan araştırma yöntem ve tekniklerini kullanır, kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.
- P.O. 4 :** PÇ-5 Alanında edindiği bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlar, çözümler ve yeni bilgiler oluşturur.
- P.O. 5 :** PÇ-6 Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgileri toplumun eğitim, kültür ve sanat seviyesinin yükseltilmesi yönünde kullanır.
- P.O. 6 :** PÇ-7 Alanıyla ilgili uzmanlık gerektiren bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
- P.O. 7 :** PÇ-8 Alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunların çözümü için yeni yaklaşımlar geliştirir.
- P.O. 8 :** PÇ-9 Alanı ile ilgili sorunların çözülmesinde liderlik yapar; kişisel, kurumsal ve takım çalışmalarını uzmanlık düzeyinde organize eder.
- P.O. 9 :** PÇ-10 Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceler, geliştirir ve gerektiğinde değiştirmek üzere harekete geçer.
- P.O. 10 :** PÇ-11 Alanındaki güncel gelişmeleri ve yürütülen projeleri nicel ve nitel verilerle destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara uygun iletişim araçlarıyla aktarır.
- P.O. 11 :** PÇ-12 Alanıyla ilgili verileri toplar, yorumlar, uygular ve duyurulması aşamalarında bilimsel, kültürel, sanatsal, toplumsal ve etik değerleri gözeterek denetler ve bu değerleri anlatır.
- P.O. 12 :** PÇ-13 Alanıyla ilgili bilgileri uzmanlık düzeyinde kavrar ve ikinci kişilere normlara uygun olarak aktarır.
- L.O. 1 :** Türk eğitim sisteminin ve ilköğretim birinci kademe eğitimin genel özelliklerini tanımlayabilir.
- L.O. 2 :** İlköğretim okullarında birinci kademe sınıflardaki eğitimin amaç, yapı ve işleyişini tanımlayabilir.
- L.O. 3 :** İlköğretim birinci kademe öğrencilerine İngilizce/ yabancı dil öğretmenin amaçlarını açıklayabilir.
- L.O. 4 :** Çocuğun bilişsel gelişimini ve öğrenme süreçlerini, bu süreçlerin öğrenci gelişimi ile ilişkisini belirleyebilir.
- L.O. 5 :** Birinci ve ikinci dil edinimi teorilerini adlandırıp tanımlayabilir.
- L.O. 6 :** Çocuklara yabancı dil öğretiminde kullanılabilecek materyalleri belirleyebilir, geliştirebilir ve uyarlayabilir.